

نقش مهم شاغلان در حرفه حسابداری در الهام بخشی به حسابداران آینده



زهرا نوری ✍️

پروژه‌های مشترک برای جذب دانشجویان به حرفه حسابداری

خلاصه

در سالهای اخیر، کاهش ثبت نام در رشته‌های حسابداری موجب شد که جذب دانشجویان با انگیزه بیشتر در این رشته و حرکت در راستای حرفه‌ای شدن، به موضوع بسیار بااهمیتی تبدیل شود. به همین منظور، نویسندگان این مقاله پروژه‌های را تهیه کردند تا شاغلان در حرفه حسابداری را به کلاس درس بیاورند؛ به طوری که دانشجویان بتوانند با آن‌ها آشنا شوند، مهارت‌ها و تجربه‌های آن‌ها را درک کنند و از هر آنچه که در حرفه حسابداری ارائه می‌شود، الهام بگیرند.

تجربه نویسندگان نشان داد که این رویارویی دانشجویان با شاغلان در حرفه، تاثیر ماندگاری بر دانشجویان به جا می‌گذارد و می‌تواند جوانان بیشتری را به سمت رشته و حرفه حسابداری سوق دهد.

گزارش سال ۲۰۱۹ **انجمن حسابداران رسمی آمریکا (AICPA)** در مورد روند ثبت نام و استخدام در رشته حسابداری، نقش همکاری بین شاغلان و مدرسان حسابداری در ارتقای آموزش حسابداری و جذب دانشجویان حسابداری را برجسته کرد.

ایوان هینسون (Yvonne Hinson) عضو دانشگاهی مقیم حسابداران رسمی آمریکا در آن زمان، بر الزام به عمق بخشیدن به ارتباط بین حرفه و دانشگاه، برای گنجانیدن بهتر مهارت‌های آینده در رشته‌های درسی حاضر و آوردن حسابداران رسمی بیشتر به کلاس درس، تاکید کرد (گزارش روندهای ۲۰۱۹ در عرضه دانش‌آموختگان حسابداری و تقاضا برای استخدام در حسابداری بخش عمومی).

در این مقاله، نویسندگان پروژه‌ای را توصیف می‌کنند که در دوره‌های مقدماتی حسابداری مالی در دانشگاه **خاویر (Xavier)** استفاده شد، تا همکاری بین جامعه حرفه‌ای با جامعه دانشگاهی را ارتقا دهد. هدف از این پروژه، رسیدگی به چالش‌های جذب دانشجویان در مشاغل حسابداری است. نتایج نشان می‌دهد هنگامی که شاغلان و مدرسان با هم همکاری می‌کنند، مزایای مثبتی برای دانشجویان، شاغلان و حرفه حاصل می‌شود.

افزون براین، گزارش روندهای انجمن حسابداران رسمی آمریکا، افزایش اخیر در استخدام دانش آموختگان غیرحسابداری را نشان می‌دهد. با این حال، بسیاری از موسسات عضو جامعه حسابداران رسمی و سایر سازمانهای کسب‌وکار که حسابداران را استخدام می‌کنند، همچنان از اهمیت جذب افراد مستعد حسابداری آگاه هستند و بر آن به‌عنوان یک راهبرد کلیدی برای ظهور قویتر پس از همه‌گیری کووید-۱۹ (COVID-19)، تاکید می‌کنند. گزارش روندها یک پرسش کلیدی را مطرح می‌کند: چگونه این حرفه می‌تواند با استمرار در جذب، الهام‌بخشی و آماده‌سازی نسل بعدی حسابداران رسمی، کانال مستحکمی از افراد مستعد را حفظ کند؟

چالشهای پیش‌روی مدرسان

مدرسان حسابداری، طلایه‌دار درک دانشجویان نسبت به این حرفه هستند و بنابراین نقش کلیدی در خط ارتباطی افزایش جمعیت حسابداران رسمی آینده ایفا می‌کنند. حتی در سطوح مقدماتی، دوره‌های حسابداری برای تحریک علاقه دانشجویان به رشته حسابداری الزامی است. با این حال، مدرسان باید بر چالشهای متعددی غلبه کنند تا دانشجویان با انگیزه و موفق را به این حرفه جذب کنند. برخی چالشها همانند:

• زیانزد بودن این حرفه برای حقوق اولیه پایین و ساعتی طولانی کار،

• هزینه‌های اضافی فرصت برای حسابدار رسمی شدن ناشی از قانون ۱۵۰ ساعت آموزش و شرایط آزمون حسابدار رسمی،

• دیدگاه نادرست مبنی بر این‌که مشاغل حسابداری، نسخه تمدیدشده دروس دانشگاهی است که مشتمل بر بدهکارها و بستانکارها، دفاتر روزنامه و دستکاری جزئیات عددی آنها است،

• باورهای اجتماعی منفی شکل‌گرفته از سوی فرهنگ عامه که حسابداران را افرادی کسل‌کننده و درونگرا نشان می‌دهد، و

• اخبار مربوط به شکست شرکتهای معروف که ناهنجاریها و رسواییهای حسابداری به آن دامن می‌زند.

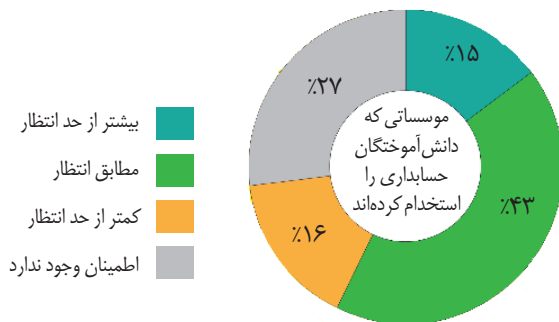
چالشهای مربوط به روند تقاضا در رشته حسابداری

گزارش روندهای ۲۰۱۹ انجمن حسابداران رسمی آمریکا، کاهش ۴ درصدی ثبت‌نام در رشته‌های مقطع کارشناسی حسابداری از سال تحصیلی ۱۶-۲۰۱۵ تا سال تحصیلی ۱۸-۲۰۱۷ را نشان می‌دهد.

پس از سالهای متمادی افزایش ثبت‌نام در رشته‌های مقطع کارشناسی حسابداری، سال ۱۸-۲۰۱۷ اولین سال تحصیلی از دوره ۲۰۰۱-۲۰۰۰ بود که کاهش در ثبت‌نام وجود داشت. اگرچه روند کلی عرضه اخیر جای نگرانی دارد، با این وجود برخی از دانشگاه‌ها حتی کاهش درخور توجه‌تری را گزارش دادند. برای نمونه، رشته حسابداری در یکی از دانشگاه‌ها بین سالهای تحصیلی ۱۶-۲۰۱۵ و ۱۹-۲۰۱۸، ۳۴ درصد کاهش ثبت‌نام در دوره‌های حسابداری میانه را تجربه کرده است.

به‌رغم آمار نگران‌کننده در مورد کاهش ثبت‌نام، به‌نظر می‌رسد که تقاضا برای دانش آموختگان حسابداری به‌نسبت ثابت یا در بیشتر موسسات عضو جامعه حسابداران رسمی ایالات متحد، افزایش یابد. نمودار زیر نشان می‌دهد که ۵۸ درصد از موسسات که دانش آموختگان جدید حسابداری را در سال ۱۹-۲۰۱۸ استخدام کردند، انتظار دارند که در سالهای آینده نیز در همین سطح یا بالاتر از آن، دانش آموختگان جدید حسابداری استخدام شوند.

نمایش ۱: پیش‌بینی استخدام دانش آموختگان حسابداری



• آمار استخدام مورد انتظار دانش آموختگان جدید حسابداری در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد گرایشهای حسابداری یا مالی موسسات حسابرسی جامعه حسابداران رسمی ایالات متحد که دانش آموختگان جدید حسابداری را در سال ۲۰۱۸ یا ۲۰۱۹ استخدام کردند.

یادداشت: به‌دلیل گرد کردن، ممکن است ارقام برابر با ۱۰۰٪ نباشد.

منبع: گزارش روندهای ۲۰۱۹ انجمن حسابداران رسمی آمریکا ۲۰۱۹، کسب اجازه چاپ.

همانطور که توسط هینسون (Hinson) اشاره می شود، حسابداران رسمی می توانند با داوطلب شدن برای تعامل با دانشجویان در محوطه دانشگاه، تفاوت درخور توجهی در الهام بخشیدن به نسل بعدی ایجاد کنند (هینسون، ۲۰۱۷).

پروژه

نویسندگان این مقاله به منظور رسیدگی به مسئله کاهش ثبت نام در رشته حسابداری و چالشهای مرتبط با جذب دانشجویان به حرفه حسابداری، یک پروژه آموزشی برای دوره های مقدماتی حسابداری مالی خود در دانشگاه خاویر ایجاد کردند. این پروژه مستلزم آن است که دانشجویان در گروه های کوچک با هم همکاری کنند تا یک مصاحبه حضوری به مدت ۲۰ تا ۳۰ دقیقه با یک شاغل در حرفه حسابداری انجام دهند. ارزش این پروژه، پتانسیلی برای دانشجویان است تا تصویر مطلوبتری از حرفه حسابداری برای آن ها ایجاد شود.

حسابداری مالی مقدماتی یک دوره اصلی است که برای

با توجه به محدودیت زمانی برای یک رشته درسی، مدرسان نیز در تلاش برای ایجاد تعادل بین پوشش دامنه وسیعی از مفاهیم و مهارتهای بااهمیت در دوره های حسابداری هستند.

مدرسان افزون بر داشتن مسئولیت در توسعه مهارتهای فنی دانشجویان حسابداری، با این درخواست روبه رو هستند که مهارتهای نرم (غیرفنی) را نیز که برای حرفه حسابداری ارزشمند است، ایجاد کنند؛ از جمله توجه به جزئیات، ارتباطات شفاهی و کتبی و کار گروهی.

مدرسان حسابداری برای اجتناب از به خطر افتادن پوشش مطالب فنی سنتی در دوره های مقدماتی حسابداری، باید در ترکیب مطالب غیرفنی، کارآمد و خلاق باشند. این موضوع، چالشی ایجاد می کند که از طریق توسعه تجربه های آموزشی با اهمیت تر که مهارتهای غیرفنی را در برمی گیرد، کیفیت دوره ها و رشته های حسابداری را بهبود ببخشند.

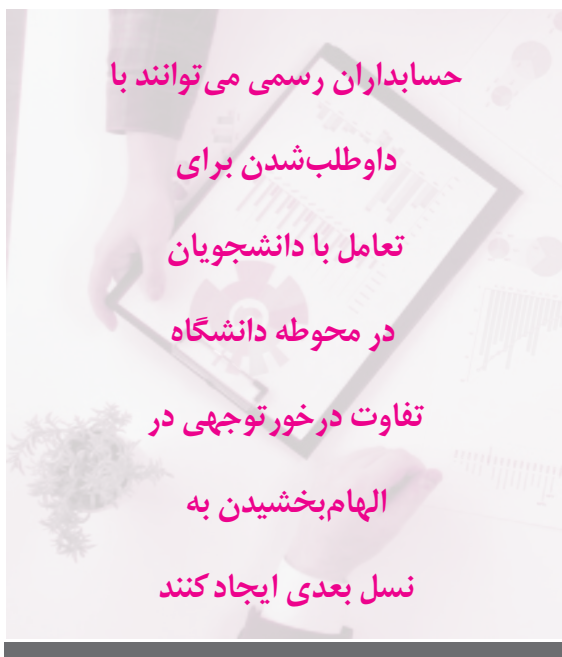
الهام بخشی از طرف حرفه

اگرچه دوره کاری در انگیزه بخشی به دانشجویان برای توجه به گزینه های شغلی الزامی است، با این وجود عوامل خارجی نیز به ویژه در خلال سالهای تحصیلی دانشجویی در دانشگاه، تاثیرگذار هستند.

به عنوان نمونه، انگیزه انتخاب رشته یک دانشجو، بیشتر اوقات با الهام بخشی از سوی اساتید و سخنرانان، فرصتهای یادگیری تجربی و فرهنگ دانشگاهی صورت می گیرد.

نویسندگان این مقاله هر دو حسابدار رسمی هستند که پیش از این که مدرس حسابداری شوند، سالهای زیادی را در حسابداری بخش عمومی و صنعت کار کرده اند.

آن ها همچنین تجربه های خود را با دانشجویان، به عنوان سخنرانان مهمان، اساتید راهنما، مشاوران و استادیارها به اشتراک گذاشتند. نویسندگان این مقاله به رغم چندین دهه تجربه ترکیبی در حرفه و در کلاسهای درس، بر این باورند که هیچ چیز بیشتر از این که دانشجویان با شاغلان در حرفه تعامل داشته باشند، نمی تواند علاقه دانشجو را برانگیخته کند.



شاغلان پس از موافقت برای شرکت در مصاحبه، یک زندگینامه کوتاه ارائه می‌کنند که در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد. قبل از مصاحبه، مدرسان با شاغلان تماس می‌گیرند تا جزئیات مربوط به ماهیت کلی و نحوه انجام مصاحبه و نمونه‌هایی از پرسشهایی که دانشجویان خواهند پرسید را به اشتراک بگذارند. به شاغلان اطلاع داده می‌شود که مصاحبه شامل چندین پرسش الزامی به علاوه چندین پرسش دیگر خواهد بود که توسط گروه‌های مصاحبه دانشجویی انتخاب می‌شوند. هدف این است که در یک بازه زمانی کوتاه، تا حد امکان اطلاعات بیشتری در مورد فرصتها و پیچیدگیهای مرتبط با این حرفه به دانشجویان ارائه شود. برخی از پرسشها بر هدایت دانشجویان به سمت کسب بینش نسبت به اهمیت تصمیم‌گیری اخلاقی در مشاغل حسابداری متمرکز است.

به شاغلان در این مورد اطلاع داده می‌شود تا بتوانند پاسخهای خود را از قبل بررسی کنند. مدرسان ماهیت حساس محور پرسشهای مصاحبه، به‌ویژه پرسشهای مربوط به مسایل اخلاقی را تایید می‌کنند و از شاغلان می‌خواهند که برای ارائه نمونه‌هایی مناسب به‌منظور به اشتراک گذاشتن با دانشجویان سطح مقدماتی بدون افشای اطلاعات محرمانه در مورد مشتریان، کارفرمایان یا همکارانشان آماده باشند.

الزامها برای دانشجویان

دانشجویان موظفند زندگینامه تمام افراد حرفه‌ای مشارکت‌کننده را بخوانند تا در مورد گستره مشاغل حسابداری اطلاعات کسب کنند و انتخاب خود را برای موضوع مصاحبه در نظر بگیرند. در مرحله بعد، هر گروه از دانشجویان از یک پیوند ثبت‌نام در برنامه جنیس (Sign-up Genius) استفاده می‌کنند تا قرار ملاقات برای مصاحبه حضوری تعیین کنند. در طول مصاحبه، دستکم هشت پرسش مصاحبه الزامی است که ۵ مورد از آنها اختصاصی و مشترک برای همه گروه‌های مصاحبه دانشجویان است، که می‌توانند با انتخاب دستکم سه سوال مصاحبه اضافی، رویکرد خود را برای مصاحبه شخصی‌سازی کنند.

همه رشته‌های بازرگانی در دانشگاه خاویر الزامی است. هشت تا دوازده بخش از این دوره در هر ترم با ثبت‌نام حدود ۲۸ دانشجو در هر بخش امکان‌پذیر است. دانشجویان مقدماتی حسابداری مالی به‌طور عموم دانشجویان سال اول و دوم مدرسه بازرگانی هستند که بسیاری از آنها از رشته‌های غیرحسابداری یا اعلام‌نشده هستند. همه دانشجویان ثبت‌نام‌شده ملزم هستند که در این پروژه شرکت کنند تا اطمینان پیدا شود که همه دانشجویان بازرگانی با این حرفه و فرصتهای موجود برای مشاغل حسابداری آشنا می‌شوند. اگرچه این پروژه تنها درصد کمی از نمره درس را شامل می‌شود، اما تاثیر مطلوب در خور توجهی بر درک دانشجویان از حسابداری دارد.

مدرسان انعطاف در خور توجهی برای انطباق این پروژه و ارزیابی آن برای پاسخگویی به نیازهای دوره خود دارند. نویسندگان این مقاله علاقه‌مند هستند که مطالبی را که برای معرفی، توصیف و ارزیابی این پروژه استفاده می‌کنند، به اشتراک بگذارند.

نقش با اهمیت شاغلان در حرفه

موفقیت پروژه به این بستگی دارد که شاغلان در حرفه به‌طور داوطلبانه وقت خود را برای مصاحبه در اختیار دانشجویان قرار دهند. مدرسان از شبکه راه‌های ارتباطی تجاری خود استفاده کرده و از مشاوران اجرایی هیئت حسابداری دانشگاه خاویر کمک می‌گیرند تا حسابداران مجرب را به محوطه دانشگاه بیاورند تا دانشجویان با آنها مصاحبه کنند. این شاغلان، متشکل از حسابداران در بخش عمومی و خصوصی هستند که نماینده دامنه‌ای از موسسات حسابداران رسمی و سازمانهای تجاری به‌شمار می‌آیند. در بیشتر موارد، شاغلان داوطلب می‌شوند که یک یا دو ساعت از وقت خود را برای مصاحبه در محوطه دانشگاه بگذارند. مدرسان تلاش می‌کنند که مجموعه‌ای از موضوعهای مصاحبه را ارائه دهند که از نظر تجربه، سن، جنسیت و نژاد متفاوت باشد. دیدگاه تنوع و فراگیر بودن، یک نکته بااهمیت برای جذب دانشجویان متنوع به این رشته و حرفه است.

پس از مصاحبه، دانشجویان گزارشی را تهیه می‌کنند که در آن، خلاصه پرسشهای مطرح شده و پاسخهای مصاحبه‌شونده آورده می‌شود. این گزارشها همچنین بازتاب شخصی هر دانشجو درباره آنچه که مورد گفتگو و آموزش قرار گرفت را شامل می‌شود.

بسیاری از دانشجویان در مورد مهارتهای الزامی برای موفقیت در حسابداری، از جمله مهارتهای ارتباطی بین فردی و نوشتاری، تفکر تحلیلی، مدیریت زمان، و مهارتهای کمی و فناوری آموزش می‌بینند و به‌ندرت اشاره‌ای به بدهکارها و بستانکارها و دفاتر روزنامه می‌شود. با توجه به مسیر اخلاقی پرسشگری، به‌تقریب همه دانشجویان گزارش کردند که مصاحبه‌شوندگان آن‌ها با موقعیتهای اخلاقی در محیط کار سروکار داشته‌اند.

اگرچه برخی از مصاحبه‌ها بر تقلبهای کارکنان، مانند گزارش‌دهی تخلفهای مربوط به زمان و هزینه‌ها و استفاده شخصی از ملزومات شرکت تاکید داشتند، برخی دیگر مشکلاتی را که حسابداران در زمان لزوم دادن پاسخ منفی به درخواست کارفرما برای درج نامناسب در اظهارنامه مالیاتی یا صورتهای مالی با آن روبه‌رو می‌شوند، توضیح دادند. همچنین، چندین مصاحبه شامل گفتگو در مورد مسئولیت یک حسابدار در اعلام گزارش تخلفها بود. بسیاری از شاغلان به اهمیت شبکه‌ها و مدرسان حرفه‌ای خود در جستجوی مشاوره برای رسیدگی به معضلهای اخلاقی اشاره کردند.

دانشجویان تجربه‌های خود را به اشتراک می‌گذارند
آخرین مرحله پروژه، یک گفتگوی داخل کلاسی است که در آن دانشجویان تجربه‌های خود را به اشتراک می‌گذارند. از آنجایی که بیشتر گروه‌های دانشجویی با شاغلان مختلف مصاحبه می‌کنند، مقایسه‌ها و گفتگوهای مرتبط، روشنگرانه هستند. دانشجویان از صرف وقت کلاس برای بازیابی و مقایسه اختلافهای موجود در مسیر شغلی شاغلان مختلف لذت می‌برند. دانشجویان به‌طور خوشایندی به دلیل ماهیت بین فردی این حرفه، از جمله دامنه وسیعی از تجربه‌های منتسب به‌کار در مکانهای مختلف کارفرما، رویارویی با مدیران عامل و اعضای هیئت‌مدیره و همچنین فرصتهای

نمایش ۲: پرسشهای الزامی برای مصاحبه

- ۱- چه مدت است که در یک نقش حسابداری کار می‌کنید؟ چه چیزی شما را تشویق به انتخاب شغل در زمینه حسابداری کرد؟
- ۲- ارزشمندترین جنبه حسابداری چیست؟
- ۳- آیا مسیر شغلی شما همان چیزی بود که پیش‌بینی می‌کردید؟ آیا پیشینه حسابداری شما فرصتهای غیرمنتظره‌ای را در اختیار شما قرار داده است یا شما را به سمتی شگفت‌انگیز هدایت کرده است؟
- ۴- اخلاق حرفه‌ای برای کارشناسان حسابداری چقدر اهمیت دارد؟
- ۵- موقعیتهای اخلاقی یا فرصتهای تقلب چقدر در محل کار شما رواج دارد؟ آیا شما یا هر یک از همکارانتان با موقعیتهای اخلاقی یا فرصتهای تقلب برخورد داشته‌اید؟

این پرسشهای اضافی از مجموع پرسشهای مطرح شده در صفحه گفتگوی برخط که در آن دانشجویان ایده‌های خود را در مورد موضوعهای جالب برای گفتگو به‌اشتراک می‌گذارند، انتخاب می‌شوند.

نمایش ۳: نمونه‌ای از پرسشهای مطرح شده توسط دانشجویان

- ۱- مهمترین مهارتهای الزامی ارزشمند برای موفقیت در حسابداری چیست؟
- ۲- چه نوع حسابداری انجام می‌دهید و یک روز عادی شما چگونه است؟ آیا جنبه‌های خاصی در شغل شما وجود دارد که آن را دوست داشته باشید یا دوست نداشته باشید؟
- ۳- به نظر شما فناوری چگونه بر تحول حسابداری تاثیر می‌گذارد؟
- ۴- شگفت‌انگیزترین جنبه‌ای که پس از شروع به کار برای اولین بار در حسابداری با آن روبه‌رو شدید چه بود؟ بزرگترین تصور اشتباه در مورد شغل شما چیست؟
- ۵- آیا در حرفه خود با یک مشکل اخلاقی روبه‌رو شده‌اید که نمی‌دانستید چگونه آن را حل کنید؟
- آیا با کسی صحبت کردید یا مجبور شدید از حس درونی خود استفاده کنید؟

به‌عنوان انتخاب جایگزین دیگر برای مدرس هماهنگ‌کننده که ارتباطها و مصاحبه‌های شاغل در حرفه را هماهنگ می‌کند، این پروژه را می‌توان طوری تطبیق داد که به دانشجویان اجازه دهد مخاطب مصاحبه خود را انتخاب کنند (در صورتی که دارای ارتباطهایی در حرفه هستند). در دانشگاه‌های بزرگ، جمعیت افراد مصاحبه‌شونده احتمالی به‌تقریب گسترده است، به‌دلیل وجود گروه‌های بزرگ دانش‌آموختگان و دانشکده‌های بزرگ با شبکه‌های حرفه‌ای گسترده، بنابراین این پروژه با دانشکده‌های با اندازه‌های مختلف قابل انطباق است.

برای دانشگاه‌های بزرگتر ممکن است که گروه‌های دانشجویی کمی بزرگتر، برای اجرا و مدیریت آسانتر پروژه اختصاص داده شوند. این گزینه‌ها امکان انعطاف بیشتر در زمان‌بندی را فراهم می‌کنند و گروه احتمالی مخاطبان مصاحبه را فراتر از منطقه جغرافیایی محلی در دسترس قرار می‌دهند. با توجه به انعطاف‌پذیری پروژه، مدرسان می‌توانند آن را در محیط‌های مختلف دانشگاهی اجرا کنند. در سطح دبیرستان، این پروژه می‌تواند روش خوبی باشد تا دانش‌آموزان در سنین

سفر، هیجان‌زده می‌شوند.

آن‌ها بیشتر دیدگاه‌هایی در مورد توانایی در تحلیل را به‌دست می‌آورند که در حسابداری استفاده فراگیری دارد. دانشجویان به‌واسطه این تجربه، به این حرفه و همچنین افرادی که تشکیل‌دهنده آن هستند، احترام می‌گذارند. دانشجویان اغلب به شوخی می‌گویند که این شاغلان هیچ شباهتی به حسابدار **کوین مالون** (Kevin Malone) بازیگر سریال **اداره** (The Office) ندارند. بنابراین، آن‌ها به‌طور مستقیم در مورد این واقعیت می‌آموزند که حسابداران افرادی پویا هستند که وجودشان برای سازمانهای تجاری، ضروری است.

دانشجویان همچنین درباره نمونه‌های مختلفی از موقعیتهای اخلاقی که شاغلان با آن‌ها مواجه شده‌اند، گفتگو می‌کنند؛ که آن‌ها را به گفتگوهای بیشتر در ارتباط با کنترل‌های داخلی، شیوه‌های حسابداری محافظه‌کارانه در مقابل تهاجمی، اهمیت اخلاق و رفتار حرفه‌ای در تمام جنبه‌های کسب‌وکار ترغیب می‌کند.

دانشجویان در مورد موقعیتهای اخلاقی از دیدگاه شاغلان و همچنین کسانی که تحت تاثیر تصمیم‌های آن‌ها قرار می‌گیرند، فکر می‌کنند. این مصاحبه‌ها و به‌دنبال آن تبادل نظرهای کلاسی، مطالب زیادی را برای گفتگوی ثمربخش فراهم می‌کند و در بیشتر اوقات کمک می‌کند که برداشتهای نامطلوب دانشجویان از حسابداری را از بین ببرد. در خلال زمان بررسی، دانشجویان از مصاحبه‌های خود نتیجه‌گیری می‌کنند و بیشتر به ویژگیهای جذاب منحصر‌به‌فرد این حرفه و فرصتهای شغلی متنوع آن توجه می‌کنند.

انعطاف‌پذیری پروژه

قالب‌بندی و الزامهای این پروژه طی چندین سال تکامل یافته است. نسخه‌های اولیه این پروژه شامل مصاحبه‌های تلفنی بود و نسخه‌های اخیر نیاز به مصاحبه‌هایی دارند که با استفاده از نرم‌افزار کنفرانس ویدیویی انجام می‌شود، تا با همه‌گیری کووید-۱۹ و دوره‌های برخط سازگار باشد. مدرسان اجازه دارند در جهت تطبیق پروژه برای پاسخگویی به نیازهای خود، پرسشهای اختصاصی مصاحبه، اندازه گروه‌های دانشجویی، امتیازهای دریافت‌شده و سایر ویژگیهای پروژه را تغییر بدهند.

بسیاری از دانشجویان رشته‌های جدید

یادآوری کردند که

گرفتن اطلاعات دست اول از

یک شاغل کنونی

به آن‌ها کمک می‌کند تا

مزایا و تنوع شغلی در حسابداری را

بهتر درک کنند

البته، اهداف پروژه در مورد جذب دانشجو در رشته حسابداری، در یک دوره سطح بالاتر و تنها با رشته‌های حسابداری، موضوعیت نخواهد داشت.

بازخورد دانشجویان

در پایان ترم، دانشجویان بدون ذکر نام، بازخورد خود را در مورد ارزش مصاحبه ارائه می‌دهند. بیش از ۳۰۰ دانشجوی دانشگاه خاویز از ترم پاییز ۲۰۱۸ در این پروژه شرکت و بازخورد ارائه داده‌اند.

هفت سوال نظرسنجی، همانطور که در نمایش ۴ نشان داده شده است پاسخهای منتخب دانشجویان براساس مقیاس نقطه‌ای لیکرت (۱=کاملاً مخالفم تا ۵=کاملاً موافقم) درجه‌بندی شد.

نمایش ۴: پرسشهای نظرسنجی دانشجویان و میانگین رتبه پاسخها

- ۱- پروژه اخلاق حرفه‌ای به من کمک کرد تا اهمیت اخلاق در حسابداری را بهتر درک کنم.
- ۲- پروژه اخلاق حرفه‌ای به من کمک کرد تا نقش حسابداران یا حسابداران رسمی در پیشگیری و کشف تقلب و رفتار غیراخلاقی را بهتر درک کنم.
- ۳- پروژه اخلاق حرفه‌ای به من کمک کرد تا فرصتهای حرفه در حسابداری را بهتر درک کنم.
- ۴- من از گفتگو با یک حسابدار یا حسابدار رسمی حاضر در دنیای کسبوکار لذت بردم.
- ۵- پروژه به من کمک کرد تا برای مصاحبه‌های آینده اعتماد به نفس کسب کنم.
- ۶- به نظر من این پروژه از «ماموریت جسویت دانشگاه خاویز» حمایت می‌کند.
- ۷- من توصیه می‌کنم که این پروژه همچنان در کلاسهای مقدماتی حسابداری در آینده ادامه یابد.

همچنین با یک پرسشنامه باز از دانشجویان درباره ارزش‌ترین جنبه‌های کار سوالاتی پرسیده شود. **نمایش ۵** پاسخهای منتخب دانشجویان را نشان می‌دهد.

مصاحبه‌ها اثر ماندگاری به جا می‌گذارند و

موجب شدند که بسیاری از

افراد رشته‌های غیر حسابداری که در

دوره‌های مقدماتی ثبت‌نام کردند

دریچه ذهن خود را به سوی

یک آینده احتمالی در

رشته حسابداری باز کنند

پایین‌تر به جذابیت مشاغل حسابداری فکر کنند. در آموزش عالی، مرکز آموزش عالی در هر اندازه‌ای می‌تواند از این طرح برای جذب دانشجویان در رشته حسابداری استفاده کند. در دانشکده‌های بازرگانی که دوره‌های حسابداری مقدماتی در بخشهای بزرگ سخنرانی تدریس می‌شوند، دستیاران آموزشی می‌توانند گفتگوهای طبقه‌بندی و تکمیلی را در نشستهای پاسخگویی یا در تابلوهای گفتگوی برخط مدیریت کنند. برای دانشگاه‌هایی که دوره‌های مقدماتی حسابداری در آنها هماهنگ شده است، هماهنگ‌کننده دوره می‌تواند پروژه را راه‌اندازی و بر استقرار آن در تمام بخشهای دوره نظارت کند. یکی دیگر از رویکردهای ممکن، در نظر گرفتن نسخه‌ای از پروژه در یک دوره جداگانه بالاتر در اخلاق حرفه‌ای حسابداری است. **استیون مینتز** (Steven Mintz) به‌تازگی در مورد ادامه روند تعیین بهترین روش برای دستیابی به اهداف آموزش اخلاق حرفه‌ای با عنوان «آموزش اخلاق حرفه‌ای حسابداری: یک نگاه گذشته‌نگر ۴۳ ساله» گفتگو کرد. دانشجویان در یک دوره بالاتر، در مورد رهنمودهای اخلاقی در این حرفه، اطلاعات بیشتری کسب خواهند کرد و می‌توانند از یک برنامه آموزش فعال همانند این پروژه بهره‌مند شوند.

پاسخها نشان می‌دهد که شاغلان از فرصت همکاری با دانشجویان به‌واسطه این پروژه لذت می‌برند. افزون بر این، شاغلان ارزش تجربه این مصاحبه برای دانشجویان را تشخیص می‌دهند و افزایش درک دانشجویان موجب می‌شود که مزایایی به آن‌ها تعلق گیرد.

نمایش ۶: نتایج یافته‌های نظرسنجی از شاغلان در مورد با ارزشترین جنبه این تجربه

۱- فرصتی بزرگ برای دانشجویان تا بینش ارزشمندی از کارشناسان مجرب حسابداری کسب کنند.
۲- رویارویی مستقیم با اشخاصی که در رشته‌های حسابداری کار می‌کنند
۳- دادن این امکان به دانشجویان که بدانند آنچه را که می‌آموزند، پس از دانش آموختگی، عملی است
۴- شنیدن نمونه‌های واقعی از زندگی برای دانشجویان بسیار ارزشمند است
۵- تعامل با اشخاص در یک جایگاه حرفه‌ای تر و یادگیری در مورد دنیای واقعی این حرفه
۶- گفتگو با دانشجویان در ارتباط با دیدگاه‌هایشان در مورد چالش‌های شغلی در حرفه حسابداری

افزایش استخدام دانش آموختگان غیر حسابداری

گزارش روندهای ۲۰۱۹ انجمن حسابداران رسمی آمریکا نشان می‌دهد که موسسات حسابرسی عضو جامعه حسابداران رسمی، با نرخ افزایشی در حال استخدام دانش آموختگان غیر حسابداری هستند (منبع: مقاله روندهای عرضه دانش آموختگان حسابداری و تقاضا برای استخدام در حسابداری بخش عمومی) یکی از دلایل اصلی تغییر در استخدام، افزایش تقاضا برای مهارت‌های فناوری است. انجمن حسابداران رسمی آمریکا پروژه تحول حسابداری رسمی را برای تنظیم مجدد گواهینامه حرفه‌ای در آینده در دنیایی متمرکز بر تحلیل معرفی کرد.

افزون بر این، بسیاری از دانشجویان با ارائه بازخورد غیررسمی اعلام کردند که این پروژه بهترین ویژگی دوره بود.

نمایش ۵: نظرهای دانشجویان در نظرسنجی در مورد با ارزشترین جنبه این تجربه

۱- شنیدن راجع به مسیر شغلی کارشناسان حسابداری، مشاغل مختلف برای حسابداران را به من نشان داد
۲- این که دانستم یک حسابدار واقعی چه می‌کند و چه فرصتهای زیادی که برای حسابداری وجود دارد
۳- من یاد گرفتم که حسابداران در تصمیم‌های مهمی که در شرکتها گرفته می‌شود، نقش دارند
۴- دریافت اطلاعات دست اول از این که روبه‌رو شدن با یک موقعیت اخلاقی در صنعت حسابداری چگونه است
۵- نه تنها شرکت در پشت‌صحنه مصاحبه، بلکه صحبت با یک متخصص برای کسب بینش درباره آنچه در واقع در دنیای کسبوکار می‌گذرد، در عوض آنچه به‌صورت ظاهری در تلویزیون می‌بینید
۶- صحبت با کارشناسان و دیدن نحوه برخورد آن‌ها با خطاها و تصمیم‌های اخلاقی در زمینه خودشان جالب بود.
۷- صحبت کردن با یک حسابدار واقعی سودمند بود؛ زیرا او توانست تفاوت بین حسابداری دانشگاهی و دنیای واقعی را توضیح دهد.
۸- یادگیری در مورد چگونگی درک اخلاق حرفه‌ای توسط یک حسابدار و همچنین نحوه به‌کار بستن آن در دنیای کسبوکار
۹- من فهمیدم که حسابداری برای درک کسبوکار بسیار اهمیت دارد؛ که این موضوع موجب شد تلاشم را در این کلاس بهبود بخشم تا درک بهتری برای آینده شغلی خود داشته باشم.

باز خورد شاغلان

پس از مصاحبه، همچنین از شاغلان خواسته شد تا با استفاده از نظرسنجی برخط از طریق برنامه **سروری مانکی** (Survey Monkey) و بدون ذکر نام، بازخورد ارائه دهند. این نظرسنجی به دنبال بازخورد در مورد مزایای این پروژه برای دانشجویان بود. پاسخهای منتخب از سوی شاغلان در نمایش ۶ ارائه شده است.

پیامدها

این پروژه از دیدگاه دانشجویان، شاغلان و مدرسان موفقیت‌آمیز بوده است. این گروه‌ها اغلب موافق بودند که این پروژه اهداف آموزش را برآورده می‌سازد و توصیه می‌کنند که این پروژه در آینده ادامه داشته باشد. مهمتر از همه، همانطور که در بازتاب‌های نوشتاری آن‌ها نشان داده شده است، بسیاری از دانشجویان اذعان می‌کنند که این تجربه همکاری، درک آن‌ها را از حسابداری عمیق‌تر می‌کند و باعث می‌شود که تفکر مطلوب‌تری درباره این حرفه داشته باشند. افزون بر این، انجام مصاحبه موجب شد که برخی از دانشجویان رشته حسابداری را انتخاب کنند و برخی دیگر به افزایش علاقه به حسابداری به عنوان یک رشته احتمالی یا فرعی اشاره کردند. بسیاری از دانشجویان رشته‌های جدید یادآوری کردند که گرفتن اطلاعات دست اول از یک شاغل کنونی، به آن‌ها کمک می‌کند تا مزایا و تنوع شغلی در حسابداری را بهتر درک کنند.

اگرچه یک پروژه آموزشی نمی‌تواند راهکار تمام چالش‌های موجود باشد یا تمام مهارت‌های حسابداری موردنظر را توسعه دهد، با این وجود، نویسندگان پروژه رویکردی طراحی کردند که به بسیاری از موضوعها و مهارت‌های کلیدی پرداخته است. به شاغلان و مدرسان توصیه می‌شود که پروژه‌های مشترک احتمالی دیگر را به منظور رسیدگی به سایر مسایل پیش‌روی حسابداری مورد توجه قرار دهند.

اثربخشی

مشارکت شاغلان در حرفه در محیط دانشگاه برای گسترش دیدگاه‌های دانشجویان و جذب دانشجویان موفق در حرفه حسابداری رسمی، الزامی است. این پروژه آموزشی، روش‌هایی را گسترش می‌دهد که شاغلان می‌توانند در اثربخشی درخور توجهی بر زندگی دانشجویان و انتخاب‌های شغلی آینده آن‌ها سهیم باشند. اگرچه کارشناسان حسابداری نیز می‌توانند در محیط دانشگاه به عنوان سخنران مهمان در کلاس‌های درس و رویدادهای فوق برنامه این رشته شرکت کنند، تجربه بین‌فردی مصاحبه این پروژه به‌ویژه در شکل‌دهی درک دانشجویان تاثیرگذار است. مصاحبه‌ها اثر ماندگاری

به‌جا می‌گذارند و موجب شدند که بسیاری از افراد رشته‌های غیرحسابداری که در دوره‌های مقدماتی ثبت‌نام کردند، دریچه ذهن خود را به سوی یک آینده احتمالی در رشته حسابداری باز کنند.

این پروژه، رویکردی منحصر به فرد را برای مدرسان حسابداری ارائه می‌دهد که در تلاش برای ارائه محتوای مرتبط‌تر و جامع‌تر در یک دوره مقدماتی حسابداری در راستای جذب دانشجویان به رشته حسابداری هستند. این موضوع، تجربه‌ای روشن‌نگرایانه را برای دانشجویان فراهم می‌کند و باعث می‌شود که

- آگاهی خود را نسبت به فرصت‌های شغلی در حسابداری افزایش دهند.
- برداشتهای کلیشه‌ای از یک حسابدار نادیده بگیرند، و
- الزام حرفه‌ای برای مهارت‌های تحلیلی و غیرتحلیلی را درک کنند.

رویاری با شاغلان در حرفه در چنین مراحل اولیه آموزش کسب‌وکار، دیدگاه‌های عملی را برای دانشجویان فراهم می‌کند که تمرکز آن‌ها بر مهارت‌هایی که در این حرفه اهمیت دارند، تقویت می‌کند.

به‌طور کلی، موفقیت این پروژه به‌علاقه شاغلان حرفه برای به‌اشتراک گذاشتن زمان و تخصص خود با دانشجویان بستگی دارد. شاغلان حرفه با کمترین تعهد زمانی، می‌توانند با مدرسان همکاری کنند تا الهام‌بخش دانشجویان باشند و افراد مستعد بیشتری را به رشته حسابداری جذب کنند. این تلاشها باعث افزایش درک و علاقه دانشجویان به حسابداری می‌شود که منافع فوق‌العاده‌ای برای آینده این حرفه فراهم می‌کند. تمرکز آن‌ها بر مهارت‌هایی است که برای این حرفه اهمیت دارند. این تمرکز در نهایت می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا به نامزدهای جذاب‌تری برای نقش‌های شغلی آینده تبدیل شوند.



منبع:

- Newkirk, M, Kaitlin. Weickgenannt, Andrea B. **The Critical Role of Practitioners in Inspiring Future Accountants.** <https://www.cpajournal.com/articles.2022>